

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ. ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА

**Материалы пятой международной
научно-практической конференции
«Университетское образование: от эффективного
преподавания к эффективному учению»
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск
«Пропилеи»
2005

ББК 74
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Пропплеи, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле

Программа конференции⁹

Губаревич Д.И. Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление 20

Раздел 1.

Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов

Анголенко Е.Н. Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета 29

Васильева Е. Э. Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

Козинец Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

Раздел 2.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс

Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов 51

Капусто А. В., Кепчик Н.В. Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы 57

Липницкая О. Л. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

Мычко Д. И. УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

Проектное обучение

<i>Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н.</i> Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов.....	70
<i>Гатальская Г. В., Заулина Г.В.</i> Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов.....	79
<i>Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.</i> Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе	83
<i>Коньшева А. В.</i> Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка	87
<i>Краснов Ю.Э.</i> Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения	93
<i>Ермакова Л.Д.</i> Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов	97

Научно-исследовательская деятельность студентов

<i>Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.</i> Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ	102
<i>Круль Л.П., Якимцова Л.Б.</i> Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений.....	105
<i>Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.</i> Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе.....	109

Модульное обучение

<i>Якубель Г.И., Гринкевич А.В.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов	114
--	-----

Дистанционное обучение

<i>Колесников А. В.</i> Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения.....	120
---	-----

Метод анализа конкретных ситуаций

<i>Урбан М. А.</i> Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике»	126
---	-----

Групповое обучение

<i>Савчик О.М.</i> Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности	132
<i>Eckhard Steuer.</i> Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe	138

Учебный портфолио

<i>Торхова А.В.</i> «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности	146
---	-----

Работа с текстами

<i>Меркулова О.П.</i> Письменный текст в учебной деятельности студентов....	150
---	-----

Раздел 3.

Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов

<i>Адашкевич И.В., Барвенов С.А.</i> Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование	157
<i>Бацукова Н.Л.</i> Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ	162
<i>Дронь М.И.</i> От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект).....	165
<i>Егорова Ю.Н.</i> Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов.....	172
<i>Кашилев С.С.</i> Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов	175
<i>Пирютко О.Н.</i> Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей	178
<i>Треплина О.Ф.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования	182
<i>Ольшевский В.Г.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы.....	187

Раздел 4.

Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов

<i>Осинчик С.Д.</i> Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-	
---	--

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии».....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонов М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

Раздел 5.

Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза	244

Раздел 6.

Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

Преподавание математики

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики ...	264

Преподавание физики

Авдеева Н.И., Хмурович В.В. Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

Литвинова И.А. Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

Преподавание информатики

Волкова И.А. Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

Преподавание биологии

Царенко Т.М. Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы 285

Преподавание литературы

Грыневич Т.І. Забродская В.С. Способи організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання літератури 288

Преподавание иностранного языка

Воскресенская А.А. Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

Дубовцова Т.А. О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы 296

Полиенко З.В. Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) 302

Филимонова Е.Н. Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

Преподавание педагогики

Титовец Т. Е. Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании 307

Преподавание психологии

Давидович А.А., Кастюк Н.В. Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка 315

Евдокимова И.Ю. Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин 320

Преподавание географии

<i>Счастливая И.И.</i> Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе	325
---	-----

Преподавание музыки

<i>Скуратова Э.Н.</i> Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза	331
<i>Цымбалюк Е.А.</i> Самостоятельная работа будущего педагога –музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности	335

Дизайн-обучение

<i>Коновалов И.М.</i> Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна	340
--	-----

Трудовое обучение

<i>Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.</i> Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению	347
---	-----

Список авторов	350
-----------------------------	-----

**ОТ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ К ЭФФЕКТИВ-
НОМУ УЧЕНИЮ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННОЙ
ПЕДАГОГИКИ КАК СИСТЕМЫ САМООРГАНИЗАЦИИ,
САМОУПРАВЛЕНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА
(ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)**

М.И. Дронь

В условиях движения общества к информационному этапу своего развития, существенно расширяются возможности человека в самостоятельном приобретении знаний в связи со стремительным развитием форм и методов информационной индустрии, технологий поиска и доставки информации в любую точку пространства в любой момент времени.

С другой стороны, приобретение многими учебными заведениями статуса классического или профильного университета обязывает эти вузы на университетском уровне проводить научно-исследовательскую работу, реализуемую также через учебный и воспитательный процесс, на качественно новом уровне. Решение этой задачи также априори предполагает повышение роли и значимости самостоятельной работы студента, аспиранта, преподавателя во всех звеньях педагогического процесса.

Знания не передаются, они формируются в процессе самостоятельной напряженной работы мысли, на основе переработки циркулирующих потоков информации. Следовательно, самостоятельная работа – это основной, центральный, сквозной процесс, являющийся сердцевинной всех составляющих жизнедеятельности вузов.

Таким образом, тенденции жизнедеятельности общества и вузов совпадают. На передний план выходит информационный подход, реализуемый совместно с системным, синергетическим, философским и др. Промышленная индустрия разрабатывает и представляет средства движения в направлении выделенных тенденций.

Задача вузов заключается в разработке педагогически и методически обоснованных технологий и путей их эффективной реализации. Одно из таких направлений – информационная педагогика как способ реализации информационного подхода в сфере образовательно-воспитательных систем.

Предмет информационной педагогики как науки – развитие личности человека в процессе ее социализации, воспитания, обучения, как нелинейных, инновационно-синергетических систем, рассматриваемых с позиций информации как условия, средства и основы их самоорганизации, становления, формирования и функционирования.

Отталкиваясь от основных постулатов информационного подхода в области педагогических систем, рассмотрим взаимосвязь эффективного преподавания и эффективного учения через призму самостоятельной работы как сложной нелинейной информационной системы, состоящей из информационно-функциональной, информационно-синергетической и информационно-инновационной подсистем.

С этих позиций преподавание и учение – две грани единого процесса обучения, степень и особенности взаимосвязи которых очень вариативны, подвижны и изменчивы в зависимости от возраста обучаемых, этапа, специальности, профиля, уровня и концептуальных основ обучения.

Эффективным следует признать такое преподавание, которое обеспечивает эффективное учение. Обучение предполагает пересечение деятельности преподавателя (преподавание) и деятельности обучаемого (учение). Иначе говоря, к преподаванию и учению можно подойти через деятельность двух субъектов педагогического процесса.

Пересечение двух видов деятельности может меняться от нулевого до стопроцентного уровня, что является предельными случаями преподавания и учения.

В одном случае есть и преподавание, и учение, но в силу отсутствия их пересечения во времени и пространстве обучение как таковое отсутствует. Есть самостоятельная работа и преподавателя, и обучаемого. Реально это можно представить, например, как чтение лекции преподавателем по республиканскому телевидению, а у обучаемого нет возможности ее смотреть в данный момент времени или в данной точке пространства (или то и другое одновременно), и он прорабатывает материал лекции самостоятельно по другим информационным источникам. При определенной организации обучения это вполне реальный и достаточно распространенный случай.

Говорить об эффективности влияния такого преподавания на учение не приходится. Информационные потоки здесь не пересекаются, и на формирование знаний обучаемого на этапе усвоения им учебной информации из других источников деятельность преподавателя практически не влияет.

Второй случай – обучаемый работает только с преподавателем. В его отсутствие никакой работы над учебным материалом не ведется. Вся самостоятельная работа обучаемого полностью контролируется преподавателем или она как таковая может здесь и отсутствовать. Обучение в данном случае есть. Самостоятельная работа может варьироваться в определенных пределах. Но она непременно протекает под полным руководством преподавателя и в любой момент может быть откорректирована. Такой вид обучения возможен при репетиторстве, в условиях, когда обучением ученика занимается гувернант или жизнедеятельность преподавателя и обучаемого во времени и пространстве совпадает. Например, если деятельность протекает в замкнутом пространстве: в условиях подводной лодки, космического или надводного корабля и др. Данный вид учебного взаимодействия может быть эффективным, но в условиях массового обучения он не может быть широко распространенным, если не использовать дополнительные обучающие ресурсы, так как время непосредственного взаимодействия преподавателя и обучаемого в реальной жизни ограничено. Уровень специальной и профессиональной подготовки преподавателя в данном случае должен быть исключительно высок, ибо в противном случае взаимодействие в течение длительного промежутка времени будет неэффективным. В реальной действительности преподавание и учение протекают как процессы частичного пересечения деятельности преподавателя и обучаемого.

Задача заключается в нахождении оптимальной взаимосвязи двух видов рассмотренной деятельности, как по содержанию, так и по форме, методам и средствам их осуществления. Классическая дидактика реша-

ет эту задачу присущими ей методами: рассматривает педагогическую деятельность через призму классических подходов отечественной и зарубежной психологии. Следует отметить значительные достижения в решении этой проблемы с позиций таких подходов.

Реализация информационного подхода в сфере образовательных систем в форме информационной педагогики позволяет на макроуровне рассмотреть глубинные микропроцессы преподавания и учения как информационных систем и структурировать их в информационно-функциональную единую систему более высокого порядка. Такой подход находится в тесной взаимосвязи с системным подходом. Именно понятие информации здесь является центральным. Вне информации и без информации деятельности как таковой нет и быть не может.

Информационная педагогика, являясь отраслью педагогической науки, раскрывает сущность, значение, функции, особенности информации, информационных процессов и средств их реализации в развитии, воспитании, обучении и образовании человека. Именно с этих позиций деятельность как феномен выступает в новой ипостаси: как сложная многоуровневая информационная система.

Преподавание и учение можно представить как внутреннюю и внешнюю активность, регулируемую информацией в соответствии с педагогической целью как информационной моделью желаемого результата. Преподавание есть разновидность профессиональной деятельности, направленной, прежде всего на передачу социокультурного опыта и создание условий для личностного развития обучаемого в процессе учения.

Учение представляет собой разновидность специфической познавательной деятельности, каждая из составляющих которой является глубоко информационной по своей сути. С психологической точки зрения, познание реализуется через информационные процессы усвоения: восприятие, осмысление, осознание, запоминание, применение. С другой стороны, преподавание и учение предполагают наличие взаимосвязанных, взаимоувязанных и взаимосоответствующих целей, мотивов, средств и способов достижения целей, получения результатов и их коррекции. Каждая из этих составляющих вне информации не существует.

Важнейшей составной частью деятельности преподавателя и обучаемого является их информационно-педагогическая деятельность, под которой мы понимаем внутреннюю и внешнюю активность, направленную на получение, фиксацию, хранение, преобразование и передачу информации в рамках той или иной педагогической системы с целью обеспечения функционирования и развития как педагогической системы в целом, так и ее составных частей, процессов преподавания и учения в особенности.

Степень педагогически обоснованного соответствия рассмотренных составляющих процессов преподавания и учения, совпадения форматов ин-

формационных процессов и кодов выражения, представления, предъявления и усвоения информации определяет их эффективность, уровень и качество преподавания и учения, позволяет говорить о высоком уровне корреляции между эффективным преподаванием и эффективным учением.

Степень и особенности пересечения преподавания и учения определяет эффективность их взаимовлияния. Наличие особенностей пересечения позволяет говорить о наличии специфики взаимодействия и взаимосвязи систем преподавания и учения, причем не только как систем деятельности. Отношение между преподаванием и учением может рассматриваться как отношение между управляющей и управляемой системами, реализуемое через информационно-функциональные связи. Преподавание и есть процесс управления, выступающий как информационно-функциональная система.

Однако общим, связующим звеном и при деятельностном, и при чисто системном подходе являются информационные процессы, своеобразие которых определяет степень зависимости эффективного учения от эффективного преподавания. Эффективное учение может быть и при неэффективном преподавании. Такая ситуация вполне возможна при недостаточно отработанных стандартах, учебных планах, программах, невысоком уровне организации педагогического процесса, наличии большого количества молодых неопытных преподавателей, слабо подготовленных в профессионально-педагогическом плане и т.п. Необходимо только, чтобы на каждом уровне обучения коэффициент усвоения был не ниже 0,7.

Эффективное учение при неэффективном преподавании предполагает априори высочайший уровень способности обучаемых к организации самостоятельной работы, наличие у них источников учебной информации и умения работать с ними, исключительную целеустремленность в достижении цели. Это тот случай, когда информационные потоки преподавателя и обучаемого пересекаются крайне незначительно. При этом основное звено учебного процесса – субъект обучения – выступает как хорошо самоорганизованная, самоуправляемая, саморазвивающаяся автономная система, т.е. студент, слушатель института повышения квалификации, учащийся выступает как субъект, а не объект учебного процесса, и уровень субъектности является исключительно высоким.

Рассмотренный случай – граничный вариант функционирования процесса учения, он возможен при высоком уровне организации и самоорганизации самостоятельной работы и жизнедеятельности его субъектов.

Задача стоит в поиске оптимального соотношения преподавания и учения, определении такого состояния критериальной матрицы, когда достигнутый уровень эффективности деятельности преподавателя и обучаемого можно признать оптимальным для конкретных условий.

С позиций информационной педагогики это именно тот случай,

когда функционирование подсистем «преподавание» и «учение» системы «обучение» согласовано по всем показателям – целям, мотивам, содержаниям, средствам, результатам. С другой стороны, можно утверждать, что эффективно такое преподавание, которое обеспечивает заданные стандартом требования при минимальных затратах временных, информационных, материальных, интеллектуальных, энергетических и других видов ресурсов, как в процессе преподавания, так и в процессе учения.

Это задача управления рассмотренными выше системами, определенной их структурной организации, задания их временных режимов, специфики информационных процессов. А каковы должны быть степень, характер и уровень их самостоятельности? Очевидно, что к самостоятельности учения можно подойти через особенности взаимодействия систем и возникающие между ними процессы коммуникации.

В преподавании и учении приоритетную роль играет информационное взаимодействие, которое можно представить как внутреннюю и внешнюю активность систем, заключающуюся в установлении информационных связей и отношений между собой и осуществлении процессов информационной коммуникации. Взаимодействие может быть непосредственным и опосредованным, постоянным и вариативным, длительным и кратковременным, непрерывным и эпизодическим и т.д. При этом самостоятельная работа может пониматься как процесс учения, протекающий при отсутствии непосредственного взаимодействия обучающего и обучаемого, и предполагающий (или отрицающий) опосредованные связи.

Другими словами, степень самостоятельности учения можно выстроить в определенной иерархии: автономная работа обучаемого (цели, задачи, содержание самостоятельной работы усвоены из учебных планов, программ, методических разработок и других информационно-нормативных материалов); опосредованное информационное взаимодействие обучаемого с преподавателем через разработанные преподавателем методические указания, задания, представленные на различных носителях; непосредственное взаимодействие только при постановке задачи и подведении результатов учебной работы; непосредственное взаимодействие как при постановке учебных целей, задач, контроле достигнутых результатов, так и эпизодическое непосредственное взаимодействие в процессе работы обучаемого над материалом; непосредственное взаимодействие в течение всего периода учебной работы.

В представленной иерархии степень самостоятельности учебной работы является убывающей. Возможен и более подробный вариант рассмотренной классификации, но и представленный список позволяет увидеть большое разнообразие путей развертывания процессов самостоятельного усвоения учебной информации, что приводит к различному толкованию

самостоятельной работы в различных источниках и к определенному хаосу в ее практической реализации.

Строго говоря, учение и усвоение информации является исключительно самостоятельным процессом. Знания насильно не передашь. Они формируются только в процессе самостоятельной переработки и усвоения информации. Все это позволяет говорить о самоорганизации, самоуправлении и саморазвитии процессов образования знаниевых структур и личности при информационном задании определенных параметров в процессе организации и управления учебной деятельностью в соответствии с принципами информационной педагогики как информационно-синергетической системы: соответствие кодов предъявляемой учебной информации особенностям информационных языков познающего субъекта; стимулирование предъявляемой информацией процессов овладения субъектами информационных языков более высокого уровня; просоциальная направленность учебной информации; формирование информационной культуры как основы разностороннего развития личности; создание информационной среды, обеспечивающей единство интеллектуального, нравственного и физического развития человека и др.

Таким образом, эффективное преподавание связано с эффективным учением через процесс самостоятельной переработки информации и работы с информационными потоками в соответствии с принципами управления и синергии на основе самоорганизации, самоуправления и саморазвития знаниевых структур и личности человека как информационно-инновационных систем.

Литература

1. Дронь М.И. Концептуально-методологические основы формирования профессионального сознания специалиста в условиях перехода к информационному обществу // Профессиональное сознание специалиста: методологические, идеологические, психолого-педагогические факторы формирования: материалы Российско-Белорусской научно-практической конференции (Минск, 21-23 апреля 2004 г.) / Ред. колл. Я.С.Яскевич, Е.А.Архипова, В.С.Вязовкин. – Мн.: РИВШ БГУ, 2004. – С.30-33.

2. Дронь М.И. Информационные инновации в преподавании педагогики. В сб. Проблемы развития педагогического образования: материалы